

Общество с ограниченной ответственностью «Юрайт-Академия»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ООО «Юрайт-Академия» _____ А.А. Сафонов

24 мая 2021 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Цифровое обучение: методики, практики, инструменты»
IX Летней школы преподавателя — 2021**

Утверждено Приказом № 24/05-2021 от 24 мая 2021 г.

Москва – 2021

1. Общие положения

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заключается в формировании и закреплении профессиональных компетенций у слушателей, осуществляющих деятельность в педагогической сфере в условиях непрерывного развития онлайн-образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение.

Цель программы

Повышение профессионального уровня педагога в рамках имеющейся квалификации в сфере образования, формирование основ для педагогического творчества в подготовке и проведении дистанционного обучения.

Задачи программы

Сформировать компетенции в ключевых областях:

- Изменяющиеся институты образования;
- Организационная поддержка цифровой трансформации образования;
- ЦУМК и новое поколение образовательных сервисов;
- Проектное обучение и трудоустройство выпускников;
- Исследования современного образования и анализ данных цифровых следов;
- Изменения академической культуры.

Требования к квалификации слушателей

Наличие диплома о среднем профессиональном или высшем образовании.

Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

Ожидаемые результаты:

По результатам обучения слушатели должны **знать**:

- Наиболее эффективные инструменты цифрового обучения;
- Ведущие отечественные и зарубежные практики цифрового обучения;
- Маркетинговые подходы в преподавательской деятельности.

В результате освоения программы слушатели должны **уметь**:

- Работать в методике перевернутого класса;
- Вовлекать студентов в цифровой учебный процесс.

В результате освоения программы слушатели должны **владеть**:

- Навыком организации цифрового обучения;
- Методами защиты интеллектуальной собственности.

Объем программы

Объем программы составляет 72 часа. Распределение учебного времени приведено учебном плане и календарном графике. Нормативный срок освоения – не более 8 ак. часов в день. Срок программы может быть согласован индивидуально с заказчиком программы (слушателем) в рамках договора оферты.

Условия реализации программы. Кадровое обеспечение программы

Информационно-образовательная среда школы преподавателя поддерживается сотрудниками образовательной платформы «Юрайт», которые выступают в роли преподавателей и тьюторов образовательной программы.

К освещению вопросов профессиональной практики привлекаются авторы образовательной платформы «Юрайт», квалифицированные эксперты и представители профессионального сообщества.

Форма обучения

Форма обучения - заочная с использованием дистанционных технологий: образовательное видео, самостоятельная работа обучающихся.

Форма учитывает положения Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Особенности обучения

- Полное погружение;
- Наглядность и доступность материала с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- Практическая направленность занятий.

В процессе освоения программы используются современные интерактивные технологии, ориентированные на развитие профессиональной позиции слушателей, актуализацию их личностного знания и обогащение профессионального опыта.

Для участия каждому пользователю необходим компьютер / гаджет с широкополосным доступом в Интернет и предварительная регистрация с индивидуального адреса электронной почты.

Целевая группа

Практикующие преподаватели вузов и колледжей Российской Федерации и стран Ближнего Зарубежья, администраторы, библиотекари и методисты образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Условия приема слушателей

Зачисление слушателей происходит в соответствии со ст. 76 Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и локальным нормативным актом «Правила приема на обучение» в ООО «Юрайт-Академия». Прием документов, учет и хранение результатов образовательного процесса, внутренний документооборот в электронно-цифровой форме приведен в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Формы итоговой аттестации

Освоение программы завершается онлайн-тестированием в соответствии с локальным нормативным актом «Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации» в ООО «Юрайт-Академия».

Тьюторская и техническая поддержка

Методические, технические и организационные вопросы слушателей образовательной программы решаются в различных форматах тьюторской и технической поддержки:

- В ходе дистанционных вебинаров;
- По телефону горячей линии;
- В формате письменной консультации.

Тьюторская и техническая поддержка оказывается в будние дни в соответствии с официальным режимом работы ООО «Юрайт-Академия».

Итоговый документ

Итоговым документом, подтверждающим успешное освоение программы слушателем, служит удостоверение о повышении квалификации установленного образца ООО «Юрайт-Академия».

Информационно-методическое, материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы включает электронные образовательные ресурсы для всех компонентов программы повышения квалификации, в том числе, учебно-методическую и профильную литературу, видео- и медиаматериалы.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование слушателями образовательной платформы «Юрайт», а также обеспечивает информационную поддержку учебного процесса на всех этапах обучения.

2. Учебный план

| № | Наименование раздела | Всего часов | Дистанционно, образовательное видео, часов | Дистанционно, самостоятельная работа студента, часов | Контроль, часов |
|---|---|-------------|--|--|-----------------|
| 1 | Ценность и престиж образования | 14 | 8 | 4 | 2 |
| 2 | Новая роль и новая нагрузка преподавателя | 14 | 8 | 4 | 2 |
| 3 | Цифровая научная, образовательная и технологическая среда | 14 | 8 | 4 | 2 |
| 4 | Оплата преподавательского труда | 14 | 8 | 4 | 2 |
| 5 | Современный академический маркетинг | 14 | 8 | 4 | 2 |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | 2 |
| | ИТОГО | 72 | 40 | 20 | 12 |

3. Календарный учебный график

| № | Наименование раздела | Объем нагрузки | Распределение учебной нагрузки по дням (не более 8 ак. часов в день) | | | | | | | | | |
|---|---|----------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| | | | 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день | 6 день | 7 день | 8 день | 9 день | |
| 1 | Ценность и престиж образования | 14 | 8 | | | | | | 5/1* | | | |
| 2 | Новая роль и новая нагрузка преподавателя | 14 | | 8 | | | | | 2 | 4 | | |
| 3 | Цифровая научная, образовательная и | 14 | | | 8 | | | | | 4 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | технологическая среда | | | | | | | | | | |
| 4 | Оплата преподавательского труда | 14 | | | | 8 | | | | 6 | |
| 5 | Современный академический маркетинг | 14 | | | | | 8 | | | | 6 |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | | | | | | 2 |
| | ИТОГО | 72 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |

*ак. часы для проведения промежуточной аттестации

4 Рабочие программы разделов

Ценность и престиж образования

Изменения ценности и престижа образования в последние годы. Перераспределение абитуриентов между вузами и колледжами. Взаимосвязь внедрения онлайн-обучения в различных форматах и престижа обучения. Модели «стандартизированный профессионал» и «личность с широким кругозором». Ценность прикладных курсов и фундаментальных программ. Региональный запрос на профессиональное образование. Государственно-частное партнерство в сфере профобразования.

Новая роль и новая нагрузка преподавателя

Изменение профессии преподавателя за последний год в российских и зарубежных образовательных учреждениях. Заказ на преподавательский труд и его оценка. Дистанция между преподавателем и студентом. Реальность профессионального стандарта преподавателя. Индивидуализация обучения и изменение нагрузки. Функциональная специализация преподавания. Соотношение реальной и нормативной преподавательской нагрузки. Новое качество менеджмента учебного заведения.

Цифровая научная, образовательная и технологическая среда

Цифровая среда. Свобода выбора технологий, инструментов, методик. Роль среды в изменении учебного процесса и научной работы. Автоматизация и цифровизация образования. Технические вызовы в формировании цифровой среды. Вопросы информационной безопасности. Эффективность цифровых решений. Контроль качества цифровой среды. Процесс выбора новых решений. Взаимодействие EdTech и образовательных учреждений. Скорость внедрения новых решений. Мотивация преподавателей к освоению цифровых технологий. Финансирование развития цифровой среды. Новые разработки, обусловленные пандемией.

Оплата преподавательского труда

Понятие преподавательского труда. Текущее состояние рынка академического труда. Система оплаты и нормирования преподавательского труда в учебных заведениях разных отраслей и регионов. Сведение разных типов нагрузки в единый расчет заработной платы. Виды эффективного контракта. Соотношение гарантированного оклада и стимулирующих надбавок. Материальные и нематериальные системы мотивации. Этика дополнительных заработков преподавателя.

Современный академический маркетинг

Применимость маркетинговых технологий к образованию. Конкуренция на образовательном рынке. Изменение поведения потребителей образовательных услуг. Публичность преподавательской деятельности. Взаимосвязь академического маркетинга с качеством и стоимостью обучения. Позиционирование и продвижение. Работа с целевыми аудиториями. Маркетинговые компетенции педагога цифровой эпохи. Выстраивание образа абитуриента, студента, выпускника, преподавателя. Университетские рейтинги.

5. Материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация сочетает различные форматы.

Тестирование предполагает ответ на тестовые вопросы на знание терминологии, нормативных актов и фактической информации, необходимых для освоения цифровых преподавательских компетенций.

Эссе призвано сформировать личной позиции в формате развернутого мнения слушателя по дискуссионному вопросу:

1. Как соотносятся внедрение онлайн-обучения в различных форматах и престиж обучения?
2. Кого ожидает современное общество: «стандартизированного профессионала» или «личность с широким кругозором»?
3. Сегодня более ценны быстрые прикладные курсы или долгосрочные фундаментальные программы?
4. Как изменилась профессия преподавателя за последний год?
5. Сокращается ли дистанция между преподавателем и студентом и хорошо ли это?
6. Возможен ли реальный профессиональный стандарт преподавателя?
7. Кто главный заказчик и оценщик преподавательского труда?
8. Какая цифровая образовательная среда востребована в учебном процессе?
9. Как должна быть устроена система оплаты и нормирования преподавательского труда?
10. Насколько этичны дополнительные заработки преподавателя?
11. Какие маркетинговые компетенции необходимы педагогу цифровой эпохи?
12. Как погоня за местами в рейтингах отражается на университетах?

Проектное задание выражается в составлении индивидуального плана внедрения освоенных методик, практик, инструментов в свой учебный процесс.

Задание по цифровым следам предполагает освоение навыков использования цифровых сервисов Образовательной платформы «Юрайт»:

- Используйте расширенный поиск;
- Откройте любой курс (учебник) и создайте в нем цитату;
- Сформируйте шаблон рабочей программы дисциплины (РПД) в карточке любого курса (учебника), в которой доступна данная функция;
- В личном кабинете создайте студенческую группу;
- В личном кабинете создайте и затем опубликуйте гибкий курс.

Рекомендуемая литература

Издания из списка рекомендуемой литературы доступны слушателям на образовательной платформе «Юрайт».

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468951>.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836>
3. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473319>.

4. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469395>.
5. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472694>.
6. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471618>.
7. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455221>.

Дополнительная литература

1. Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 1. 2020 год / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14656-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482713>.
2. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 93 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14866-4. — Текст : электронный // Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484226>.

Постпрограммное сопровождение

Слушатели проходят авторизацию и получают доступ к различным сервисам платформы <https://urait.ru/> исходя из программы сотрудничества «Юрайт» и образовательного учреждения.